



Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer Sehschädigung an Regelschulen

Didaktikpool

Beobachtungsbogen zum funktionalen Sehen
Material für das „Gemeinsame Lernen“ mit blinden oder
sehbeeinträchtigten Schülerinnen und Schülern
Judith Schulz, 2015

Technische Universität Dortmund
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung
Projekt ISaR
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: isar@tu-dortmund.de
Internet: <http://www.isar-projekt.de>



Beobachtungsbogen zum Funktionalen

Sehen

1. Allgemeine Daten

Name:

Geburtstag:

Erziehungsberechtigte:

Adresse:

Adresse der Schule:

Klasse:

Klassenlehrer/in:

Ophthalmologische Diagnose:

Ort der Schädigung:

Anteriorische oder posteriorische Schädigung?

Prognose:

stabil progredient



Weitere Erkrankungen / Diagnosen:

Augenarzt / Sehschule:

Mitbetreuung durch eine Augenklinik:

Grund der Beobachtung:

Datum und Uhrzeit:

Sonstiges:

2. Räumlichkeiten

Skizze des Sitzplatzes

Legende:

Sitzplatz

Beleuchtung

Tafel

Fenster

Extra Beleuchtung am Tisch: ja nein

Marke / Hersteller:

Stationär Mobiles System

Wann setzt der Schüler die Beleuchtung ein?

Was passiert in Fachräumen?



Steckdosen nötig? ja nein

Besonderheiten im Klassenraum:

Gibt es Fachräume?

Besonderheiten in den Fachräumen?

Wo sitzt der Schüler dann?

Sonstiges:



3. Sensorische Funktionen

3.1 Sehschärfe

Fernvisus:

Brille:	R	R
	L	L
	B	

Test:

Kopfzwangshaltung:	R
	L
	B

Sitzplatz _____ von der Tafel empfohlen.

Nahvisus:

Brille:	R	R
	L	L
	B	

Test:

Distanz:



3.2 Subjektiver Leseabstand

R Distanz

L Distanz

B Distanz

KZH

R

L

B

Definiert in _____ entspricht _____

(Visus real = $V \times$ geprüfte Entfernung/definierte Entfernung)

3.3 Brille

Erste Brillenkorrektur:

Alter und Zustand der aktuellen Brille:

Verordnet am:

Letzte augenärztliche / orthoptische Kontrolle:

Letzte objektive Brillenbestimmung mit Augentropfen:

Besonderheiten der Brille (z.B. Filter)



3.4 Schreiben

Abstand beim Schreiben:

Genutzte Korrektur / Hilfsmittel:

Schriftgröße

_____ - Punkt oder _____ - fache Vergrößerung

Ermittelt durch:

Gemessen am:

3.5 Kontrastsehen

Ferne:

Nähe:

Gemessen mit:

3.6 Farbsehen

Farbfehlsichtigkeit: komplett inkomplett nein

Bei inkomplett, welche Farbsehstörung liegt vor?

Gemessen mit:

Welchen Farben und Farbkombinationen sollte man vermeiden?



3.10 Fixation

RA: zentral exzentrisch
 stabil flüchtig

LA: zentral exzentrisch
 stabil flüchtig

Nystagmus? ja nein

Wenn ja:

Gibt es einen Nullpunkt? ja nein

Von wem ermittelt?

Sitzplatz _____ von der Tafel empfohlen.

Sind die Sakkadenbewegungen exakt? ja nein

Gebraucht der Schüler kompensatorische Kopfbewegungen?

ja nein

Wie sind die Augenfolgebewegungen?

Gibt es unwillkürliche Augenbewegungen? ja nein

3.11 Gesichtserkennung

Erkennt der Schüler Personen am Gesicht? ja nein

Wenn nein, welche kompensatorischen Techniken benutzt er?

Erkennt der Schüler Gesichtsausdrücke und kann diese interpretieren?

ja nein



Kann der Schüler Personen auf Fotos erkennen? ja nein

In welcher Größe?

Wie verhält sich der Schüler bei Gesprächen?

Schaut er seinen Gesprächspartner zentral an? ja nein

3.12 Visuelle Wahrnehmung

Kann der Schüler Größen und Längen visuell wahrnehmen?

ja nein

Gemessen mit Lea-Puzzle am:

Kann der Schüler Einzelheiten in bunten Bildern sehen / finden?

ja nein

Gemessen mit:

Kann der Schüler bewegte Objekte sehen? ja nein

Kann der Schüler Objekte vor einem komplexen Hintergrund erkennen (Crowding effect)? ja nein

Sieht der Schüler Fernsehen? ja nein

Kann der Schüler Gegenstände erkennen, wenn sie sich schnell bewegen (zum Beispiel aus einem fahrenden Auto heraus)?

ja nein

3.13 Auge-Hand-Koordination

Auge-Hand-Koordination auffällig unauffällig

Bevorzugtes Auge?

Bevorzugte Hand?



4. Optische Hilfsmittel in der Schule

4.1 Brille: ja nein

Werte: RA LA

Refraktion:

geteilte Gläser vergrößernde Gläser verkleinernde Gläser

getönte Gläser Brille für Außenbereich

Kantenfilter: ja nein

Welche?

Lupenbrille: ja nein

Stärke:

Einsetzbar in folgender Entfernung:

Damit gelesene Sehschärfe:

Notwendige Textgröße:

4.2 Lupe: ja nein elektronisch

Marke / Hersteller:

___ - fach Vergrößerung

Wann setzt der Schüler die Lupe ein?

Wie setzt der Schüler die Lupe ein?

4.3 Monokular: ja nein

Wann setzt der Schüler das Monokular ein?

Ist das Bild damit foccusiert? ja nein



Monokulartraining erforderlich? ja nein

4.4 Bildschirmlesegerät: ja nein

Marke / Hersteller:

transportabel / stationär

Hat das Gerät einen Schlitten?

Wann setzt der Schüler das Gerät ein?

In welcher Entfernung nutzt der Schüler das Lesegerät?

Ist eine zusätzliche Addition erforderlich?

4.5

Computer mit Vergrößerungssoftware: ja nein

Welche Vergrößerungssoftware?

Wann setzt der Schüler den PC ein?

Tastaturtraining nötig? ja nein

Arbeitet der Schüler mit der Maus? ja nein

Computerkurs notwendig? ja nein

4.6 Sonstiges / andere Hilfsmittel:

4.7 Akzeptanz bei der Benutzung der Hilfsmittel

Benutzt der Schüler die Hilfsmittel selbstständig? ja nein

Hilfsmittelnutzung in den Fachräumen möglich? ja nein

4.8 Nutzung der optischen Hilfsmittel im häuslichen Bereich

Identisch?

Unterschiedlich?

Wenn ja, wie:

5. Nichtoptische Hilfsmittel und Arbeitstechniken

- 5.1 Erhält der Schüler vergrößerte Kopien? ja nein
- 5.2 Bücher in Großdruck? ja nein
- Übertragungen vom FIBS ja nein
- Anmeldung beim FIBS erforderlich? ja nein
- 5.3 Spezielle Lineaturen? ja nein
- 5.4 Benutzt er einen höhenverstellbaren Tisch? ja nein
- 5.5 Ein Leseputz? ja nein
- 5.6 Mit welchem Stift schreibt der Schüler?

5.7

Benutzt der Schüler Hilfsmittel zum Lesen? ja nein

Welche?

5.8 Kann der Schüler Texte über 15 Minuten hinaus ohne Probleme lesen? ja nein

Mit welcher Vergrößerung?

5.9 Gibt es Probleme beim Lesen? ja nein

Wenn ja, welcher Art?

5.10 Verhalten beim Abschreiben von der Tafel:

Arbeitstechniken

5.12 Wie arbeitet der Schüler beim Messen mit dem Lineal?

5.13 Taschenrechner?

5.14 Zirkel?

5.15 Wie werden Zeichnungen angefertigt?

Beschriftung in Zeichnungen möglich? ja nein

Schriftgröße:

Hinführungslinien nötig (zum Beispiel beim Koordinatensystem)

ja nein

Linienstärke:

Notwendigkeit der Adaption?

Modifizierung erforderlich?

5.16 Erdkundeunterricht: Lesen von Karten

Mit Hilfsmittel? ja nein

5.17 Naturwissenschaften

Beobachtungen von Versuchen möglich? ja nein

Mikroskopieren? ja nein

Farbsehen vorhanden? ja nein



Besonderheiten für Zeichnungen abweichend von Punkt 5.15?

5.18 Sonstige Besonderheiten bei den Arbeitstechniken?

5.19 Ordnung am Arbeitsplatz?

5.20 Ordnung in der Schultasche?

Spezielle Markierungen für Mappen oder Hefte? ja nein

5.21 Heftführung / Mappenführung

Spezielle Lineaturen?

5.22 Sportunterricht

Nimmt der Schüler am Sportunterricht teil? ja nein

Sportbrille? ja nein

Kontaktlinsen? ja nein

Braucht er besondere Unterstützung?

Wenn ja, wann?

Besonderheiten / Sportarten, die nicht ausgeführt werden dürfen:

Liegt eine Bescheinigung durch den Augenarzt vor? ja nein

6. Orientierung

6.1 Lläuft der Schüler vor Gegenstände? ja nein

6.2 Verwechselt der Schüler Eingänge? ja nein

6.3 Verfehlt er Plätze in unbekanntem Räumen? ja nein

6.4 Wie orientiert sich der Schüler im Klassenraum?

An der Tafel?

Bei Stationsarbeit?

Wechselt die Sitzordnung oft?

6.5 Wie orientiert er sich im Schulgebäude?

6.6 Bei Treppen oder Kanten?

6.7 Bei farblichen Veränderungen des Bodens?

6.8 Wenn er in Bewegung ist?

6.9 Wie verhält er sich bei Gruppenarbeiten?

6.10 Orientierung in der Schultasche

Findet er Hefte und Bücher in einer angemessenen

Geschwindigkeit? ja nein



7. Verhalten bei Aufgaben, die ein länger andauerndes Sehen in der Nähe erfordern

7.1 Welche Sehhilfen benutzt der Schüler?

7.2 Nach welcher Zeitspanne ermüdet der Schüler?

Müssen Sehpausen gewährt werden?

7.3 Wechselt er die Sehhilfen?

7.4 Wie ist die Beleuchtung beschaffen?

Wird sie erst nach einer bestimmten Zeit zugeschaltet?

7.5 Ist ein spezieller Tisch von Vorteil?

Verstellbar in Höhe?

Verstellbar in Neigung?

7.6 Greift der Schüler bei Ermüdungserscheinungen auf Großdruck zurück?

7.7 Nutzt der Schüler Hörtexte? ja nein

Wären sie sinnvoll?

Hat der Schüler entsprechende Hilfsmittel, um sich Texte vorlesen zu lassen?

Wenn ja, welche?



8. Akzeptanz der Sehbeeinträchtigung

8.1 Wie geht der Schüler mit seiner Sehbeeinträchtigung um?

8.2 Soziale Integration

Hat der Schüler feste Freunde? ja nein

Nimmt er an gemeinsamen Aktivitäten teil?

a) in der Pause?

b) in der Freizeit?

c) in der Schule?

Wie ist es bei Gruppen- oder Partnerarbeiten?

8.3 Hat der Schüler besondere Hobbys oder Interessen?

Benötigt er dafür spezielle Hilfsmittel?

Andere Unterstützung?

9. Zusammenfassung

Aufgabe / Technik	Blinden-techniken	Sehbehinderten-techniken	Sehende Techniken
Kommunikation			
Orientierung und Mobilität			
Lebenspraktische Fertigkeiten			
Aufgaben, die ein länger andauerndes Sehen in der Nähe erfordern			

Zusammenfassende Sehleistung eines Schülers

Eingetragen werden kann zum Beispiel: bei Dämmerung, bei schlechter Beleuchtung, bei Blendung, bei guten/schlechten Kontrasten, bei Aufgaben mit notwendigem Überblick, bei Tageslicht et.